

Vezetői program

Pedagógiai- vezetési alapelvek, célmeghatározás

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtessz és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

Antoine de Saint- Exupéry

A mai iskola feladata nem csupán az oktatás, a lexikai tudás átadása, sokkal inkább a nevelés, a személyiségfejlesztés, a személyes példamutatás. A kompetenciák és készségek fejlesztése elengedhetetlen. Ennek megvalósítása csak úgy lehetséges, ha diákjaink harmonikus, elfogadó környezetben, felkészült pedagógusokkal, megfelelő feltételek között tanulhatnak. Fontos, hogy tanulóink felé empátiával forduljunk, és képességeik lehető legjobb kibontakoztatásában maximális segítséget nyújtsunk.

Napjainkban a gazdasági- társadalmi változások az oktatási rendszert sem hagyják érintetlenül, és ennek a folyamatos változásnak meg kell tudnunk felelni. Nem könnyű feladat ez, azonban úgy vélem, hogy kellő elszántsággal, ambícióval még a legnehezebbnek tűnő feladatok is megoldhatóak. A csapatmunka erejében hiszek: a kollégákkal együtt, megfelelő kommunikációval, hatékony munkamegosztással minden feladat megoldása könnyebb.

Az elmúlt években a gimnáziumi képzés került előtérbe, ezzel utat nyitva az egyre sokasodó felsőoktatási intézmények felé. A szakképzés, a szakmai oktatás háttérbe szorult, bár ez a tendencia nincs összhangban a munkaerő-piaci igényekkel. Kétkezi munkára mindig is szükség volt és lesz is a jövőben. Ennek erősítése kiemelkedő fontossággal bír. A mai rohanó világunkban a kulcs a piacképes tudás, amelyet csak úgy lehet elsajátítani, ha oktatási-nevelési stratégiánkat a munkaerő- piaci és a társadalmi igényekhez igazítjuk. Ennek érdekében szorosabb együttműködés szükséges az érintettek között.

Vezetőként alkalmas vagyok, hogy a kötelezettségeket a legmagasabb színvonalon teljesíteni tudjam; másokért felelősséget vállaljak; célokat határozzak meg és irányt mutassak; helyes döntéseket hozzak; meghallgassak és segítsék másokat; jó példával álljak mások előtt; motiváljak.

Demokratikus és következetes iskolavezetés létrehozására törekszem; arra, hogy a demokratikus módszerek a vezetési folyamat minden egyes szakaszában megmutatkozzanak. Ennek megvalósítása csak úgy lehetséges, ha a kollégákkal együttműködünk, és együtt gondolkodunk, beleszólási lehetőségüket biztosítunk a döntés előkészítésébe és a tervezésbe.

Célom az intézmény arculatának erősítése, a hagyományok ápolása, a közösség formálása, értékteremtés, a harmonikus és színvonalas oktatási-nevelési munka biztosítása olyan elhivatott kollégákkal, akik valóban képesek arra, hogy munkájukkal, személyiségükkel tegyenek azért, hogy intézményünknek valóban legyen létjogosultsága a környék iskolái között; valamint hogy együtt gondolkodva és együtt cselekedve igazi jó iskolává váljunk. Úgy hiszem, hogy egy jó iskolához jó csapat kell. Vezetői szemléletemet a menedzserszemlélet

alapozza meg, amely a folyamatos változáshoz való alkalmazkodás elengedhetlen része. A kistérség egyetlen szakgimnáziumaként arra kell törekednünk, hogy széles, adottságoknak és érdeklődésnek megfelelő képzési kínálatot, jól képzett pedagógusokkal, modern környezettel és eszközökkel, családi légkörrel, emberközpontú neveléssel, az élethosszig tartó tanulás megalapozásával, a partnerközpontúsággal jó továbbtanulási alternatívát mutassunk.

A legfontosabb feladatok ütemezése rövidtávon

- intézményi dokumentumok folyamatos ellenőrzése, felülvizsgálata (PP, SZMSZ, Házi rend)
- pedagógus álláshelyek folyamatos feltöltése, a szakos ellátottság megfelelő biztosítása
- hatékony együttműködés a fenntartóval, az önkormányzattal, más helyi intézményekkel és civil szervezetekkel
- pályázati lehetőségek maximális kiaknázása
- honlap és közösségi oldalak fejlesztése, terjesztése
- iskolai menedzsment kialakítása, fejlesztése

Középtávon:

- képzési struktúra bővítése
- beiskolázási mutatók javítása
- szakmai vizsgák átlagának javítása
- iskolán belüli és tanórán kívüli tevékenységek lehetőségének biztosítása
- sporttevékenységek biztosítása
- korrepetálási lehetőség, tehetség gondozás és felzárkóztatás biztosítása
- könyvtári állomány bővítése, pályázatokkal
- kapcsolatépítés erősítése, partnerközpontúság

Hosszútávon:

- szakmai dokumentumok felülvizsgálata, bővítése, átdolgozása
- iskolaújság, iskolarádió létrehozása
- városi rendezvényeken való intenzív részvétel
- közösségépítő programok megalkotása (pl. osztálydekorációs verseny, DÖK nap, év végi kirándulás)
- hagyományok ápolása

Olyan iskola kialakítására törekszem, amelynek saját arculata, egyéni stílusa, korrekt jövőképe van. Légköre családi és elfogadó, ahol jó dolgozni, a nevelőtestület együttműködő, gyerek centrikus, jó kapcsolatban állnak egymással és a feladatok elvégzésére törekszenek.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki tanítja az alkalmazottait, és nem irányítja; aki lelkesedést teremt és nem félelmet generál; aki kivívja a munkatársak tiszteletét és megbecsülését; aki csapatban gondolkodik, és nem azt mondja, hogy „én”, hanem, hogy „mi”; aki a munkát nem elvárja, hanem megmutatja, hogyan kell csinálni; aki inspirál, fejleszt, dicsér és támogat. Nem

utasít, hanem kér. Megoldást keres a problémákra és azt mondja, oldjuk meg együtt! Vezetői hitvallásomat hűen tükrözi a következő gondolat: „ *A vezetés nem a címekről és a saját irodáról szól, hanem arról, hogy miként lehetsz hatással másokra.*” John C. Maxwell

Az iskolai környezet

„A természet maga a megtestesült harmónia, a természet egy ritmikus szimfónia.”
Osho

Az önkormányzat tulajdonában lévő intézmény kellemes helyen található, a város központjában. Viszonylag új épületegyüttesről van szó, amely azonban egy kisebb horderejű karbantartást igényelne. Ennek elvégzése a következő évek egyik fontos feladata az önkormányzat együttműködésével. A belső tér igényes, családias hangulatú, rendezett. A tantermek állapota kiemelt figyelmet kap. Kisebb javítási problémák adódnak, amelyek gördülékenyen megoldódnak, viszont azt gondolom, hogy ilyen esetekben építve a városvezetéssel kialakítandó szoros kapcsolatra, akár a Városgazdálkodási Irodától is kérhetnénk segítséget a munkálatok kivitelezésében.

Az iskola jelenleg kis létszámmal működik, így az osztályok kényelmesen elférnek az épületben. Azonban előre kell gondolkodnunk, hogy akár egy év múlva a bejövő kilencedik évfolyamos tanulócsoporthoz hová tudjuk elhelyezni. Ennek érdekében egyeztetni kell az épület tulajdonosával, alternatívákat keresni a helyhiány kiküszöbölésére.

Célom, hogy az intézményt a továbbtanulók érdeklődésének fókuszába helyezzük, ennek érdekében nem csak „belülről” kell hívogatónak lennünk, hanem „kívülről” is. Pályázati forrásból lehetőséget kell teremteni az épület megújítására (festés, nyílászárók felújítása, bútorszat cseréje/ bővítése), hogy valóban üde színtér legyen kis városunknak.

Gazdálkodás

„Amit teszünk, csak egy csepp a tengerben. A nélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger.”

Teréz anya

Az intézmény megfelelő működéséhez a költségvetés biztosítja a háttérrel. Az alapfeladatok körén túl eső feladatok megvalósítására a fenntartó kiemelt figyelmet fordít, azonban úgy vélem, hogy egy, az iskolai élethez kapcsolódó alapítvány létrehozása nagyban segíthetné a saját források növelését. További bevételi forrást jelenthetne például termék, eszközök bérbeadása, valamint pályázatokból származó bevételek is. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a pályázati lehetőségek feltérképezésére, elemzésére, egy erre „szakosodott” team megszervezésével, amely a sikeresség elősegítése céljából akár pályázati írással foglalkozó tréningeken is részt vehetne. Lehetőségeket kell szerezni a színvonalas munkavégzés biztosításához, az informatikai és szakmai eszköztár bővítéséhez.

Szervezeti kultúra

„Magunkban teremthetjük meg a változást, amelyet a világban látni kívánunk.”

Gandhi

A szervezeti kultúra nem más, mint azon elemek összessége, amelyek meghatározzák egy szervezet (intézmény) identitását, környezettudatát, a meghatározott célokkal való azonosulást és stabilá teszi azt. Ennek fejlesztése biztosítja a társadalmunkban végbemenő állandó változáshoz való megfelelő alkalmazkodást.

Elsődleges feladat egy olyan iskola létrehozása, amelynek általánosan elfogadott és csak önmagára jellemző tulajdonságai vannak. Olyan értékeket kell magunkban hordoznunk, amelyekkel teljes mértékben azonosulni tudunk, és amelyek megalkotják az intézmény saját arculatát. Ilyen értékek a jól felkészült pedagógusok, a sokszínű nevelőtestület, akik függetlenek, kreatívak és önálló munkavégzésre képesek, és jó példaként állhatnak a tanulók előtt, gyerekközpontúak, empatikusak, és nyitottak az innovációra. Akadozik a konstruktív együttműködés, a pedagógusok közötti munkamegosztás egyenetlen, ezt megváltoztatni szükséges, hogy a nevelőtestület minden tagja egyenlő terhelésben részesüljön. Az intézményben jelenleg nem működnek munkaközösségek. Azt gondolom, hogy ez viszont szükséges lenne a kiegyenlítettebb, összehangolt munkavégzés szempontjából. Ezért javasolnám egy szakmai és egy közismereti tárgyat tanítók munkaközösségének létrehozását.

Fontos a munkahelyi légkör javítása, hogy a mai rohanó világban legyen alkalmunk igazi csapatá, közösséggé formálódni. Törekednünk kell minél több közös program megszervezésére, mint például csapatépítő tréningek szervezése, közös tevékenységek szorgalmazása, amelyek hagyományokká válhatnak: karácsonyi készülődés, kirándulások. A kedvező munkahelyi morál a munkavégzés minőségére is kedvező hatással van, amely ezáltal az intézmény tanulóinak hozzáállását is befolyásolhatja; sőt a kívülállók felé is jó példával szolgálunk, azt közvetítve, hogy érdemes minket választani, a mi közösségünkbe tartozni.

Egy idegen számára nagyon fontos az első benyomás, az első találkozás az intézménnyel. Éppen ezért van hatalmas jelentősége az iskolai légkör milyenségének, a pedagógusok-diákok-technikai dolgozók között tapasztalható hangulatnak. Belépve az iskolába egy idegennek az ad bizalmat, ha a nevelőtestület barátságosan fogadja, a kérdéseire pontos válaszokat kap, és korrekt tájékoztatásban részesül. Ez csak úgy lehetséges, ha nagymértékben javítjuk a pedagógusközösség összhangját, amellyel összetartozásunkat erősítjük. Szorosabb együttműködésre kell törekedni, ugyanis az egyén sikere a közösség sikere is, és fordítva. A vezető feladata, hogy az egyénben rejlő tudás egymást erősítve, példát mutatva megjelenjen, és az oktatás szolgálatába állítsa azt.

A kollégák közötti kooperáció megvalósulása érdekében lehetőséget kell teremteni, hogy egymástól tanulhassunk egy belső hospitálási rendszer (bemutató órák) megvalósításával. Vallom, hogy mindenkinek más az erőssége, egy bizonyos területen jobb, mint más (pl. tanítási módszerek alkalmazása). Ez nem negatívum, ez nem szégyen, hanem alkalmat adhat arra, hogy egymástól tanulva, a közös munka által összekovácsolódjunk, ne legyen szakadék a kollégák között, hanem bátran tudjunk egymástól segítséget kérni. A már meglévő

kapcsolatok elmélyítése, javítása szükséges, hogy valóban egy harmonikus egységet alkothassunk. A kitűzött célokat csak úgy lehet elérni, ha ezért a közösség minden tagja egyenlő mértékben tesz, és a megvalósításért felelősen viselkedik. Amennyiben ez megvalósul, úgy hatással lehet az intézmény hírnevének erősítésére és a rólunk alkotott kép javítására, mert ha a szervezet kiegyensúlyozottan működik, az minden területen lenyomatot hagy.

Oktató- nevelő munka

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

Beiskolázás, képzési kínálat bővítése

Napjainkban az oktató- nevelő munka minőségét és tendenciáit számos társadalmi tényező befolyásolja. Elsőként a demográfiai helyzet, a gyermeklétszám folyamatos csökkenése, amely a Sarkadi Kistérségben hatványozottan megjelenő probléma. Az utóbbi években a köznevelési intézményekre nagy terhet ró a beiskolázási mutatók megtartása és javítása. A születések száma csökken, az iskolák száma azonban nem, így a kisebb intézmények számára folyamatos veszélyt jelent a tanulóihiány. Jól kidolgozott, előrelátó, a térség általános iskoláival való szoros kapcsolaton alapuló beiskolázási stratégia kidolgozására van szükség, amelyben minden egyes kolléga tevékenyen részt vesz, hiszen közös érdekünk az iskola népszerűsítése. Az aktív PR munka elengedhetetlen. Fontos lehetőséget szerezni az általános iskolai szülői értekezleteken való megjelenésre, iskolánk bemutatására, hogy ezáltal kíváncsivá tegyük a továbbtanulókat és szüleiket a képzéseink iránt. A nyílt napokat úgy kell megszervezni, hogy a tanóra látogatásokon kívül hasznos programokkal és tevékenységekkel szolgáljunk a nyolcadikos tanulóknak és kísérőiknek egyaránt. Érdemes elgondolkodni olyan szakkörök beindításán (pl. informatika), amely a 7. -8. évfolyamos tanulókat célozza meg, segítve így pályaválasztásukat. A beiskolázási munka támogatása céljából tanulói mérések készítésére is szükség lehet, amely megmutatja iskolaválasztási motivációjukat, és ezen eredményeket felhasználhatjuk a beiskolázási stratégia fejlesztésében.

A GYSZC Ady Endre- Bay Zoltán Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának legfőbb beiskolázási közege a kistérség, melynek települései javarészt hátrányos helyzetűnek számítanak. A nem kielégítő szociális- szülői háttér az esetek többségében meghatározza a potenciális jelöltek körét: a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő, alacsony tudásszintű tanulók jelentik az iskolába jelentkező diákok zömét. Így a lemorzsolódás aránya is nagyobb mértékű lehet. Éppen ezért el kell gondolkodnunk azon, hogy az intézmény profilját 3 éves szakiskolai képzésekkel bővítsük, amelyek szakmát adnak a tanulóknak kezébe, és igény esetén plusz két év ráfordítással akár érettségi vizsgát is szerezhetnek. Ennek érdekében fel kell venni a kapcsolatot a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, a Munkaügyi Központ helyi kirendeltségével, civil szervezetekkel, vállalkozókkal, akikkel egyeztetve felmérhető, melyek azok a hiányszakmák, amelyek

tekintetében adottak lehetnek a személyi és infrastrukturális feltételek a képzés(ek) elindítására.

Hiányszakmák Békés megyében, 2018. január ¹:

- ács
- ápoló
- asztalos
- CNC gépkezelő
- épület-és szerkezetlakatos
- épületgépész technikus
- gépi forgácsoló
- gyakorló ápoló
- gyakorló csecsemő-és gyermekápoló
- hegesztő
- ipari gépész
- járműfényező
- központfűtés- és géphálózat rendszerszerelő
- női szabó
- szerszámkészítő
- villanyszerelő
- víziközmű technikus

A felsorolt szakmákon kívül más, a környék lehetőségeihez igazodó képzés elindítását is számba kell venni, nevezetesen a mezőgazdasági ágazatban (pl. mezőgazdasági gépszerelő).

Számolnunk kell a konkurens intézményekkel is, akár Centrumon belül is, amelyek a miénkkel azonos képzést indítanak. A mi feladatunk az elsősorban, hogy gyermekeinket a városban tartsuk a megfelelő képzési kínálat biztosításával. Ennek érdekében az együttműködés elengedhetetlen a közeli intézményekkel, lehetővé téve adott képzés elindítását.

A felnőttoktatás népszerűsége töretlen, az utóbbi években az Európai Unió érdeklődésének középpontjába került az oktatás ilyen formájú kiszélesítése. A folyamatos gazdasági változás arra ösztönöz bennünket, hogy tudásunkat folyamatosan szinten tartsuk, tovább fejlesszük az élethosszig tartó tanulás jegyében. Nagyon sok ember dönt úgy, hogy munka mellett folytat tanulmányokat, bepótolva mindazt, amit diákévei alatt bármilyen okból kifolyólag elmulasztott. Ennek segítése érdekében az informatikai képzéseken kívül más irány felé is kaput kell nyitni, mint például a szociális gondozó- ápoló, dajka képző, aranykalászos gazda. Ezáltal a már előképzettséggel rendelkező tanulók újabb szakképesítést szerezhetnek meg. A felnőttképzés lehetőséget teremt azok számára, akik a munkaerő-piacról kiszorultak, hogy alacsony képzettségi szintjük, elavult tudásuk ellenére olyan tevékenységet végezhesenek, amely gazdaságunkat előrébb viheti.

¹ <https://www.cvonline.hu/blog/2018/hirek/hianyszakmak-2018-ban/15383> Letöltve: 2018. március 1.

A kistérség (város) adottságaiból kiindulva érdemes elgondolkodni egy olyan szakmai alapozó/felzárkóztató képzés bevezetésén, amelyben azok a 16 évet betöltött halmozottan hátrányos helyzetű személyek tanulhatnak, akik valamilyen okból kifolyólag nem tudták az általános iskolát sem sikeresen elvégezni. Így lehetővé válna számukra az alapkészségek megerősítése, a 8 osztály elvégzése, és további ráfordítással szakmát is szerezhetnének.

Tartalmi munka

A folytonos változásnak való alkalmazkodás alapvető feltétele az újdonságok felé való nyitottság, hajlandóság a változtatásra. A köznevelési rendszerbe lépő gyermekek már egy teljesen új nemzedéket képviselnek, akiket nem lehet a régi módszerekkel tanítani. El kell fogadnunk azt a tényt, hogy ezek a diákok már a 21. század szülöttei, és egy modern társadalom tagjai; személyiségüket meghatározza a felgyorsuló, rohanó világ. Kisgyermek koruktól fogva az informatika, internet világa, a technikai eszközök mindennapos használata jellemzi őket. Annak érdekében, hogy sikeresen teljesítsék a kihívásokat, nekünk, pedagógusoknak is nyitnunk kell az innováció irányába, folyamatosan fejleszteni és képezni kell magunkat. Napjainkban szinte alapvető feltétel az IKT eszközök ismerete és használata tanórai keretek között. Ezen kívül nem alkalmazzuk eléggé a frontális munkaformánál ugyan sokkal időigényesebb, de több sikerrel kecsegtető team- munka és projektmunka módszereket. A tartalmi és szakmai korszerűség biztosítása miatt nagy hangsúlyt kell fektetni az önképzésre, a szakmai továbbképzéseken való részvételre és szakmai konferenciák, találkozók szervezésére.

Az intézménybe járó diákok nagy része hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Sikeres integrálódásuk segítése fontos, cél az érettségi vizsga/szakmai vizsga megszerzése. Ennek fényében a pedagógusoknak nagy hangsúlyt kell fektetni az önképzésre, továbbképzéseken való részvételre módszertani eszköztárunk megújítása/fejlesztése érdekében. Mindemellett törekedni kell a tanítási stratégiák sokszínű használatára, amely a különböző tanulócsoportok adottságait maximálisan figyelembe veszi. Minden évfolyamon korrepetáló/felzárkóztató foglalkozásokat kell szervezni, amely az alapkompenciák erősítésére, a tanulási különbségek csökkentésére/leküzdésére irányul. A foglalkozásokon való részvétel, és a célirányos fejlesztés javíthatja a bukások és évfolyamisméltések arányát.

Az oktatás mellett az iskola a személyiségformálás színtere is. Ennek érdekében úgy kell megszervezni az iskolai életet, hogy figyelembe vesszük az egyén fejlettségi szintjét, érdeklődési körét. Ez azonban nem sikerülhet az iskola és a család szoros együttműködése nélkül. Fontos emlékezni arra, hogy nem csak szavainkkal nevelünk, annál inkább a tetteinkkel, éppen ezért elengedhetetlen, hogy hitelesek és követendő példa legyünk a tanulóink előtt. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladataink közé tartozik:

- erkölcsi nevelés
- értelmi nevelés
- társas kapcsolatokra felkészítő nevelés
- érzelmi nevelés
- önismereti nevelés

- állampolgári nevelés
- munkára nevelés
- környezettudatosságra nevelés
- egészséges életmódra nevelés

A felsorolt fejlesztési feladatok megvalósításának lehetőségei:

- tanórák és tanórán kívüli foglalkozások
- szabadidős tevékenységek
- iskolai, városi ünnepeken/rendezvényeken való aktív részvétel
- Diákönkormányzat rendezvényei
- iskolai sportkör
- szakkörök
- könyvtári foglalkozások
- osztálykirándulások.

Hagyományápolás

Az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése, a hagyományok ápolása és újak kialakítása fontos az intézményi arculat megalkotásában. Ez ugyanis identitást kölcsönöz az intézménynek, kifejezi együvé tartozásunkat, segíti az iskolai közösségek kialakítását, demonstrálja a kötődő nevelési elvünket, és a településünk iránt érzett tiszteletünket. A gimnáziummal és a kollégiummal vannak közös hagyományaink, azonban úgy vélem, hogy az összetartozás mellett önállóságunkat is erősíteni kell, és ennek megvalósításaként új szokások megalkotásán kell gondolkoznunk (pl. az iskola névadójához kapcsolódó megemlékezés, iskolaújság, postás hét, informatikai hét).

Belső ellenőrzési rendszer működtetése

A köznevelési törvény értelmében a nevelőtestület és az intézmény rendszeres külső ellenőrzéseken esnek át, amely mellett azonban szükséges egy belső ellenőrzési rendszer működtetése is. Ennek célja az iskola pedagógiai munkájának jogszerű működésének biztosítása, a nevelő- oktató munka eredményességének támogatása, valamint hogy korrekt információt biztosítson a munkavégzésről. Az ellenőrzés kiemelt területei közé tartozik:

- a pedagógusok munkafegyelme, adminisztrációs feladataik teljesítése
- a tanár- diák, a tanár- szülő kapcsolat
- a nevelő- oktató munka eredményessége
- a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek
- az elektronikus napló használata, az adatok nyilvántartása, folyamatos frissítése

Személyi – tárgyi feltételek

„Nem építhetjük mindig a jövőt az ifjúságnak, de építhetjük az ifjúságot a jövőnek.”
Franklin Delano Roosevelt

Minőségi munkát csak a megfelelő környezetben, kielégítő személyi és tárgyi feltételek biztosításával lehet végezni. Az intézményben jelenleg hat kolléga dolgozik teljes munkaidőben, egy fő részmunkaidőben, a kollektíva többi tagja óraadó megbízási szerződéssel, köztük a Centrumon belül áttanítók is. Azt gondolom, hogy jelen helyzetben ez érthető, hiszen az iskola tulajdonképpen felmenő rendszerben működik: kevés a tanulólétszám és a tanulócsoportok száma is, így nincs lehetőség kinevezett álláshelyek biztosítására, de ahogy nő az intézményi tanulólétszám, emelkedhet a teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma is. Jelen esetben arra kell törekednünk, hogy a szakos ellátottság megfelelő legyen, és még ha óraadókkal is, de a tanórák megtartása biztosított legyen.

Az intézmény technikai felszereltsége sok esetben hiányos, ezért a fenntartóval egyeztetve folyamatos beszerzésekre, pályázati lehetőségek biztosítására van szükség. Az informatika szaktantermek felszereltsége jó, azonban a gépek, az eszközpark folyamatos karbantartása és lehetőségekhez mérten történő fejlesztése szükséges és sürgető a sikeres szakmai vizsgák lebonyolítása érdekében. Az IKT eszközök minél szélesebb körű használatát elősegítendő, lehetőséget kell keresni pályázati forrásból interaktív tábla és hozzá tartozó tananyagok beszerzésére. Az idegen nyelvi órák megtartásában nagy segítséget jelentene néhány CD lejátszó vásárlása, mert a meglévők már igen elavultak, sok esetben problémás a használatuk. A szakmai tantárgyak tanításához (közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazat) egy pénztárgép nyújtana nagy segítséget, ugyanis ennek hiányában nehezebb az erre épülő tananyag átadása. Ezen tantárgyak estében tankönyv sem áll rendelkezésre, így videó anyagok beszerzése is előnyös lehet.

Információ, kommunikáció

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

Szent-Györgyi Albert

A hatékony munkavégzés és a szervezetek működésének alapja a megfelelő kommunikáció és információáramlás a szervezet tagjai között. E folyamatban valósul meg az a vezetői funkció, melynek során a vezető irányítja a munkát, és igyekszik elősegíteni a célok és lehetőségek legoptimálisabb kihasználását. Amennyiben a megfelelő munkavégzéshez szükséges információk „megrekednek”, nem vagy nem jól kerülnek átadásra, úgy sérülhet a hatékonyság. Céлом egy korrekt, egyértelmű, mindenki számára elfogadható kommunikációs rendszer létrehozása a félreértésektől mentes információátadás segítésére és a kommunikációs lehetőségek maximális kihasználása. Az iskolai feladatok, problémák, kihívások megbeszélése céljából havi rendszerességgel kell tantestületi értekezletet tartani az aktualitások megbeszélésére, ugyanakkor lehetőséget kell biztosítani a váratlanul fellépő problémák megoldására is. Igény szerint a tanulókat érintő kérdések rendezése céljából iskolagyűlés összehívása is szükséges lehet.

Az intézményen kívüli kommunikáció nagy lehetőségei az iskolai honlap, a közösségi oldalak, a helyi és megyei újságok. A honlap legyen igényes, szép, hívogató, hiteles információt és rendszeres tájékoztatást adjon a látogatóknak. Az iskolai dokumentumok, a közzétételi lista, a munkatársak nevei, elérhetőségei, fogadóórái naprakészen megtalálhatóak legyenek rajta. A közösségi oldalakon, az újságokban igyekezzünk minél gyakrabban megmutatni magunkat, az iskolai életet, eredményeinket propagálni. Ezek mind apró dolgok, de nagyon sokat jelentenek a megítélésünk szempontjából.

Kapcsolatok

„Ha nem tudod, hová tartasz, minden út a sehovába visz.”

Henry Kissinger

Az intézmény első és legfontosabb kapcsolata a szülővel való folyamatos kapcsolat. A tanulók nevelésében elsődleges helyet a család foglalja el, azonban az intézménynek is nagy feladata van ebben. A szülői szervezetek jelenléte elengedhetetlen, melynek célja, hogy gyermekeik érdekében saját nézeteik is képviseltessenek. Az iskolai nevelőmunka segítése érdekében szükség van, hogy a szülők:

- együttműködő magatartást tanúsítsanak
- őszintén véleményt nyilvánítsanak
- a nevelési problémák megoldásában partnerek legyenek
- érdeklődőek és segítő hozzáállással rendelkezzenek.

A jó együttműködés nevében az iskola:

- rendszeres tájékoztatást ad a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- előretervezett szülői értekezleteket tart
- fogadóórákat biztosít.

Az intézményi kapcsolatépítés és fenntartás másik legjelentősebb területe a gimnáziummal való rendszeres kapcsolattartás. A két intézmény gyökere közös, a közös múltat nem lehet félre tenni, még akkor sem, ha képzési profilunk és céljaink merőben eltérőek. Ez alapvetően határozza meg a működésünket. A jó szakmai és partneri kapcsolat elengedhetetlen a sikeres munkavégzéshez, a kellemes iskolai légkör megalkotásához. Vezetőként törekedni fogok egy harmonikus, kiegyensúlyozott, a közös célokat is figyelembe vevő, segítőkész, rendszeres kapcsolat megtartására az önállóságunk erősítése mellett. A mindennapi teendők során számos alkalom adódik, amikor szükség van erre az alapra. Tudnunk kell, hogy számíthatunk egymásra és mindig nyíltan fordulhatunk a másik felé példát mutatva tanulóinknak.

A diákjainkkal való kapcsolattartás egyik formája a Diákönkormányzat működése, alapvető célja a kommunikáció áramlása a tanulók felé, az érdekérvényesítés és a közösségi élet fejlesztése. Fontos szerepe van a közéletre való nevelésben, a demokrácia alapelveinek megismerésében és gyakorlásában is. Ezen a területen reformok szükségesek, mert jelenleg nem tölti be hatékonyan a szerepét, működése pusztán formális.

Hasznosnak vélem a partnerkapcsolatok kibővítését olyan intézmények irányába, akik az intézményhez hasonló képzéseket folytatnak, ezáltal lehetőséget teremthetnénk szakmai rendezvények és más programok megvalósítására. A Centrumon belül működő szakképző intézményekkel is jó partneri, szakmai kapcsolat kialakítására törekszem.

Nem utolsó sorban rendszeres kapcsolattartás szükséges a fenntartóval, a helyi önkormányzattal és intézményeivel, a Magyar Posta Zrt.-vel, a Munkaügyi Központtal, a térség köznevelési intézményeivel, civil szervezetekkel, helyi vállalkozásokkal. Terveink, céljaink megvalósításában partneri segítséget szükséges keresni, elősegítve a közös értékteremtést, az intézmény és a tanulók munkájának és eredményeinek minőségi javítása érdekében.